

**EVALUAČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI PRACOVNÍCH
SKUPIN A PLATFOREM
MAP II pro území SO ORP Kralovice č. II.
za období 01. 09. 2020 – 31. 08. 2022**

**(Průběžná vnější evaluace fungování projektu MAP II podpořeného
z Prioritní osy 3 OP VVV)
verze 1.0, VIII. 2022**

Název projektu:

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.
Reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010446**

Příjemce/nositel projektu MAP: Město Kralovice

Evaluační období: 01. 09. 2020 - 31. 08. 2022

Zpracoval: Město Kralovice, kolektiv Realizační tým MAP

Datum vypracování: 08. 06. 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

I.	Úvod.....	3
II.	Cíl evaluace	3
III.	Použité evaluační nástroje	4
IV.	Hodnocení dotazníkového šetření.....	6
V.	Závěrečné hodnocení – shrnutí evaluačního období	12
VI.	Stanovená doporučení pro ŘV MAP	14
VII.	Přílohy	18
VIII.	Seznam zkratk	18



I. Úvod

Předložený dokument „Evaluační zpráva o činnosti pracovních skupin a platform MAP II pro území SO ORP Kralovice č. II.“ vznikl pro potřeby realizace projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.“, reg. č. projektu: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010446 (dále jen „MAP II.“), Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který je na území SO ORP Kralovice realizován v období od 01. 09. 2018 do 31. 08. 2022. Dokument vychází z metodických postupů Výzvy č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II a vlastní implementační části projektové žádosti jmenovaného projektu.

Je výsledkem plnění pod/aktivity 3.1 Monitoring a evaluace MAP a stanoveného evaluačního plánu projektu, který je schválen ve formě dokumentu „SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP“ Řídícím výborem MAP dne 05.06.2019 a v platné verzi znění je uveden na webových stránkách projektu MAP: <https://kralovice.mapplzensko.cz/vystupy-map-strategicke-dokumenty.php>.

Předložený dokument navazuje na „Evaluační zprávu o činnosti pracovních skupin a platform MAP II. pro území SO ORP Kralovice č. I, verze 1.0, XII. 2020, která byla schválena Řídícím výborem MAP dne 19.12.2020 a která zhodnotila fungování a činnost pracovních skupin za první etapu realizace projektu MAP II. (období 1.09.2018 – 31.08.2020).

II. Cíl evaluace

Hlavním cílem této evaluace je vyhodnocení fungování činnosti pracovních skupin a platform z pohledu přínosnosti pro místní akční plánování v oblasti regionálního školství, specificky v území SO ORP Kralovice za období 01.09.2020 – 31.08.2022. Do předložené evaluace je dále zahrnuto vyhodnocení přijatých opatření za předchozí evaluační období a nastavení případných dalších opatření pro zefektivnění činnosti PS, přínosů pro samotné členy PS, přínosů pro rozvoj kvalitního vzdělávání a budování spolupráce v území SO ORP Kralovice, pro další období jejich aktivní práce.

Další evaluační období pro účely řešeného typu bude nastaveno od 01.09.2022 do 30.11.2023 a kopíruje realizaci přechodového projektu MAP III. (Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III., CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978), který bezprostředně navazuje na ukončení projektu MAP II.

Vlastní sběr dat pro evaluační šetření proběhl v mezidobí od března 2022 do května 2022. Šetření bylo provedeno přibližně o 2 měsíce dříve ve srovnání s časovým plánem evaluací ([Seznam plánovaných evaluací](#)), bylo tomu přistoupeno z těchto důvodů:

- ✓ převládající činnost členů PS a platform probíhá v průběhu školního roku, plánovaná jednání byla již v převážné míře uskutečněna;
- ✓ projekt MAP II. bude v 08/2022 ukončen, tj. z hlediska časového plánu projednání výstupů z daného šetření v rámci celé platformy MAP, bylo žádoucí uskutečnit šetření a zpracování předložené evaluační zprávy dříve, než budou zahájeny letní prázdniny a doba většinového čerpání dovolených;
- ✓ výsledky šetření bylo účelné projednat na ŘV, který bude v pořadí konání posledním v projektu MAP II., a to z důvodu možné personální výměny pro fungování PS a platform v dalším období projektu MAP III. – pokud takové skutečnosti vyloučnou;
- ✓ Pro zachování transparentnosti připomínkovacího procesu napříč aktéry platformy MAP, včetně vypořádání případných připomínek, je nutné zahájit tento stav vždy min. 2 týdny před plánovaným jednáním ŘV MAP (poslední jednání ŘV MAP je stanoveno na 25.08.2022).

Pro evaluační šetření byla využita kombinace evaluačních nástrojů, která je konkretizována v odstavci III. Evaluační metodika i vlastní evaluační nástroje jsou shodné jako v předchozím evaluačním období (9/2018-8/2020), aby bylo možné jednotlivé výstupy vzájemně porovnat.



Evaluováno bylo celkem 5 pracovních skupin a 1 platforma fungující v rámci realizace projektu MAP II.:

- PS pro FINANCOVÁNÍ,
- PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI,
- PS pro PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání,
- Platforma „Podpora rozvoje výuky CIZÍHO JAZYKA žáků ZŠ“.

Evaluovaný vzorek je beze změn oproti předchozímu šetření, jedná se o shodný počet PS a platformem.

Výsledkem evaluace je evaluační zpráva, která v závěrečném odstavci VI. obsahuje doporučení a stanoviska pro další období navazujícího projektu MAP III. Dokument vznikl ve spolupráci všech hlavních pracovních orgánů MAP, tj. realizačního týmu MAP, pracovních skupin MAP a Řídícího výboru MAP, procesním postupem řízené diskuze a elektronické formy připomínkovacího řízení (využit nástroj online dotazníků Google). K projednání a schválení RV MAP SO ORP Kralovice bude evaluační zpráva předložena dne 25. 08. 2022.

III. Použité evaluační nástroje

Evaluační nástroje byly použity tyto:

1) **Dotazníkové šetření pro členy pracovních skupin a platformy** – šetření bylo realizováno prostřednictvím elektronického online formuláře Google v termínu 03-05/2022.

Dotazník byl koncipován do 6 bloků, které obsahovaly dílčí otázky. První blok se zaměřil na přínos jednání pracovních skupin a hodnotil je ve 3 oblastech – zda mají přínos pro jejich profesní a osobní rozvoj/růst, pro navázání či udržení partnerství a spolupráce či pro sdílení zkušeností. Druhý blok otázek se zaměřil na úroveň jednání pracovních skupin, která byla hodnocena ve 4 oblastech – celková organizace, srozumitelnost, přístup a profesionalita vedoucího PS/platformy a zajímavost, kvalita, obsahová náplň, prospěšnost diskutovaných témat a využití v praxi.

První a druhý blok otázek účastníci hodnotili na bodové škále 1-5:

Číselná hodnota	Slovní vyjádření hodnocení
1	Naprostý souhlas s výrokem/výborná úroveň
2	Spíše souhlas s výrokem/chvalitebná úroveň
3	Ani souhlas, ani nesouhlas/dobrá – průměrná úroveň
4	Spíše nesouhlas s výrokem/dostatečná úroveň
5	Naprostý nesouhlas/nedostatečná úroveň

Třetí blok otázek cílil na zjištění důvodů stát se účastníkem pracovní skupiny-zda měli členové o členství ve skupině vlastní zájem, zda je přihlásil zaměstnavatel či zda měli již zkušenost z projektu MAP I. či zcela z jiného důvodu. Zde účastníci odpovídali ve formě ANO/NE. Kladně mohli účastníci odpovědět i na více otázek, případně na žádnou (dle skutečnosti).

Čtvrtá část mapovala, co členové pracovních skupin hodnotí na jednáních pozitivně, pátá část – co by naopak doporučovali změnit. Poslední šestá část pak byla cílena na nevyužitý potenciál pracovní skupiny/platformy a případné návrhy na inovace z pohledu účastníka šetření. Čtvrtá až šestá část byla účastníky zpracována ve formě volného komentáře. Každý člen pracovní skupiny či platformy se vyjadřoval pouze k tomu seskupení MAP, ve kterém aktivně působí (např. je-li členem PS pro matematickou gramotnost a rovné příležitosti, vyplňoval dotazník a hodnotil situaci pouze této PS).



Výstup dotazníkového šetření je uveden v následující kapitole IV., kdy pro zpracování výstupu bloku otázek č.1 a č. 2 byl použit aritmetický průměr, který je zobrazen v grafech. U bloku otázek č. 3 bylo použito procentuální vyjádření kladné a záporné odpovědi, rovněž pro přehlednost zobrazeno v grafu. U komentovaných odpovědí otázky č. 4 až 6 byly názory jednotlivých členů pracovních skupin agregovány do krátkého textu, opět pro každou pracovní skupinu samostatně. **Vzor dotazníku je přílohou č.1 této zprávy**

2) Řízený rozhovor vedoucího pracovní skupiny se členy pracovních skupin – řízená debata ve věci zjištění přínosů pracovní skupiny pro samotné členy, dále pak vlastního přínosu pracovní skupiny pro rozvoj kvalitního vzdělávání a budování spolupráce v území MAP ORP Kralovice, a v neposlední řadě byla debata směřována na zjištění organizace práce pracovní skupiny. Rozhovor byl veden pracovní pozicí: vedoucí pracovní skupiny. Řízený rozhovor proběhl pro všech 5 pracovních skupin a 1 platformy samostatně. Řízené rozhovory byly uskutečněny v termínu posledního jednání PS, před zpracováním evaluace.

- PS pro FINANCOVÁNÍ v termínu 04.04.2022;
- PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka v termínu 28.04.2022;
- PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka v termínu 28.04.2022;
- PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI v termínu 22.03.2022;
- PS pro PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání v termínu 29.03.2022;
- Platforma Podpora rozvoje výuky CIZÍHO JAZYKA žáků ZŠ v termínu 28.03.2022.

Výsledky zjištění z řízeného rozhovoru jsou shrnuty v Závěrečném hodnocení – shrnutí evaluačního období v kapitole V. za každou pracovní skupinu samostatně.

3) Řízený rozhovor členů RT MAP s vedoucím pracovníkem skupiny – hodnotící pohovor, jehož smyslem bylo zjištění splnění konkrétních dlouhodobých i krátkodobých úkolů, které byly stanoveny v pracovní náplni vedoucího pracovní skupiny, dále byly posouzeny osobní kompetence a profesní kvalita ve vztahu k tematickému zaměření pracovní skupiny. **Vzor hodnotícího formuláře je přílohou č. 2 této zprávy.** Řízený rozhovor proběhl se všemi vedoucími pracovních skupin, včetně jedné platformy se zaměřením na hodnocení klíčových kompetencí, tj. byly využity principy metody kompetenčního modelu s využitím základní čtyřstupňové hodnotící stupnice. Hodnocena byla oblast: Funkční požadavky – odborné profesní kvality (7 kritérií), Osobnostní předpoklady – vlastnosti (8 kritérií) Interpersonální komunikace (3 kritéria) a Vztah k práci (5 kritérií). Výsledek hodnocení za všechny čtyři hodnocené oblasti, v součtu 22 kritérií byl zprůměrován a posouzen dle nastavené stupnice – viz následující tabulka č. 1.

Hodnoceni byli: Ing. Renata Kubíková – vedoucí PS pro FINANCOVÁNÍ; Mgr. Ludmila Čechová – vedoucí PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka, Mgr. Vlasta Holotová –vedoucí PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka, Mgr. Milada Šliková – vedoucí PS pro ROVNÉ příležitosti a Bc. Monika Laláková – vedoucí PS pro PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání.

Platforma „Podpora rozvoje výuky CIZÍHO JAZYKA žáků ZŠ“ je odborná platforma zaměřená na posílení rozvoje výuky cizího jazyka žáků ZŠ v území ORP formou krátkodobého sdílení zapojení externího lektora do výuky na konkrétní základní škole, tj. platforma je zastoupena školami, které tuto aktivitu implementace MAP využívají za účelem operativního sdílení reflexe a průběžných výsledků výuky – platforma tedy nemá konkrétní řídicí strukturu jako ostatní PS – nemá stanovenou pracovní pozici vedoucího PS, z tohoto důvodu nebyly vedeny řízené rozhovory – plnění části ad 2) a ad 3) výše. Platforma je svolávána členy RT MAP, tj. byla evaluována pouze v části ad 1) dotazníkové šetření.



Tabulka 1 Čtyřstupňová hodnotící stupnice

Stupeň hodnocení	Popis hodnocení
stupeň 1	Nevyhovující plnění – nepřijatelná úroveň plnění hodnotícího kritéria. Úroveň plnění je nedostatečná, z hlediska požadavků nedosahuje potřebného standardu.
stupeň 2	Dobré plnění s dílčími výhradami – standardní, uspokojivá, přijatelná úroveň (plnění je žádoucí v dílčích charakteristikách). Úroveň plnění hodnotícího kritéria, a tím i zvládnání nároků pracovní činnosti ve většině základních charakteristik odpovídá základním požadavkům pracovní pozice. Některé dílčí charakteristiky plnění kritéria však vyžadují zlepšení.
stupeň 3	Velmi dobré plnění kritérií – nadprůměrná, nadstandardní úroveň plnění hodnotícího kritéria (plnění bez výhrad). V plnění nároků jednotlivých kritérií a zvládnání nároků pracovní činnosti je úroveň i kvalita velmi dobrá a plně odpovídá požadavkům pracovní pozice.
stupeň 4	Vynikající plnění – mimořádná, excelentní úroveň plnění kritéria. Úroveň plnění kritérií je na mimořádné, vynikající úrovni, bez chyb a ve vysoké kvalitě.

Výsledky zjištění z této části jsou shrnuty v Závěrečném hodnocení – shrnutí evaluačního období v kapitole V. za každou pracovní skupinu samostatně, uvedeno je vždy dosažené bodové hodnocení u vedoucího pracovníka a krátké zhodnocení.

IV. Hodnocení dotazníkového šetření-výsledky šetření

Evaluováno bylo pomocí strukturovaného dotazníku Google celkem 5 pracovních skupin a 1 platforma zaměřená na podporu rozvoje cizího jazyka žáků ZŠ.

Tabulka 2 Počet členů v PS, platformě-stav k 05/2022, změny oproti šetření 2018-2020

Pracovní skupina	Počet členů – šetření č. 1 (2018-2020)	Počet členů – šetření č. 2 (aktuální 5/2022)	Rekapitulace
PS pro FINANCOVÁNÍ	4	4	stav beze změn
PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	5	6	navýšení o 1 člena
PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	4	4	stav beze změn
PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	5	5	stav beze změn
PS pro PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání	6	6	stav beze změn
Platforma Podpora rozvoje výuky CIZÍHO JAZYKA žáků ZŠ	7	8	Navýšení o 1 člena

Tabulka 3 Návratnost dotazníku ve vztahu k počtu členů v PS, platformě aktuální šetření 05/2022, porovnání návratnosti se šetření 2018-2020

Pracovní skupina	Návratnost v %- šetření 1 (2018-2020)	Návratnost v %- šetření 2 (aktuální 5/2022)	Rekapitulace
PS pro FINANCOVÁNÍ	75 %	100 %	navýšení
PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	75 %	100 %	navýšení
PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	100 %	100 %	Stav beze změny
PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	100 %	100 %	Stav beze změny



PS pro PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání	100 %	100 %	Stav <i>beze změny</i>
Platforma Podpora rozvoje výuky CIZÍHO JAZYKA žáků ZŠ	29 %	100 %	<i>navýšení</i>
Průměr za všechny skupiny	79,83 %	100 %	navýšení o 20,17 %

Návratnost dotazníků ve vztahu k počtu členů v PS/platformě je dána jako podíl vyplněných dotazníků od členů jednotlivých PS k celkovému počtu členů v dané skupině. Návratnost dotazníků za všechny PS a platformy je 100 % a vyšší nežli v předchozím šetření – jedná se o nárůst návratnosti o 20,17 %.

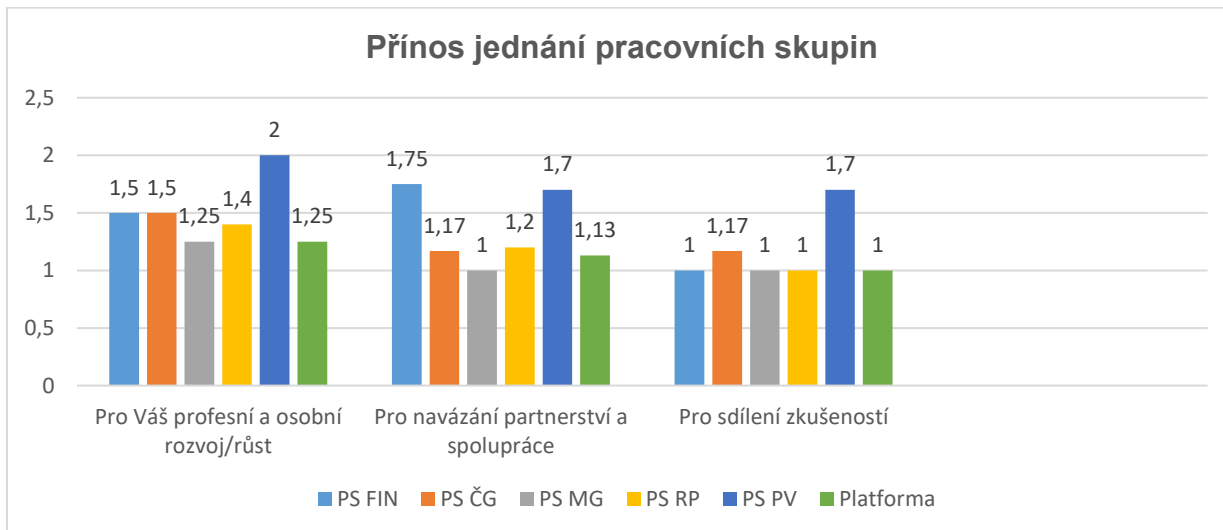
Tabulka 4 Počet setkání PS/platformy po celou dobu evaluovaného období 09/2020–05/2022

Pracovní skupina	Počet setkání
PS pro FINANCOVÁNÍ	7
PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	7
PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	7
PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	7
PS pro PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání	7
Platforma Podpora rozvoje výuky CIZÍHO JAZYKA žáků ZŠ	6

BLOK otázek č. 1 PŘÍNOS JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN/platformy

Hodnotící škála 1–5, přičemž hodnocení 1 odpovídalo ano, 2 spíše ano, 3 průměrně, 4 spíše ne a hodnocení 5 ne.

Graf 1 Vyhodnocení otázky č. 1



Členové pracovních skupin hodnotili přínosy jednání PS pozitivně. Ačkoliv členové hodnotili dílčí otázky různými stupni hodnocení, vychází průměr u těchto tří témat v rozsahu 1,0 až 2,0. Největší přínos jednání pracovních skupin a platformy spatřují respondenti v oblasti sdílení zkušeností, naopak méně je hodnocen přínos pro profesní a osobní rozvoj členů skupiny (v průměru 1,5 za všechny pracovní skupiny a platformu).

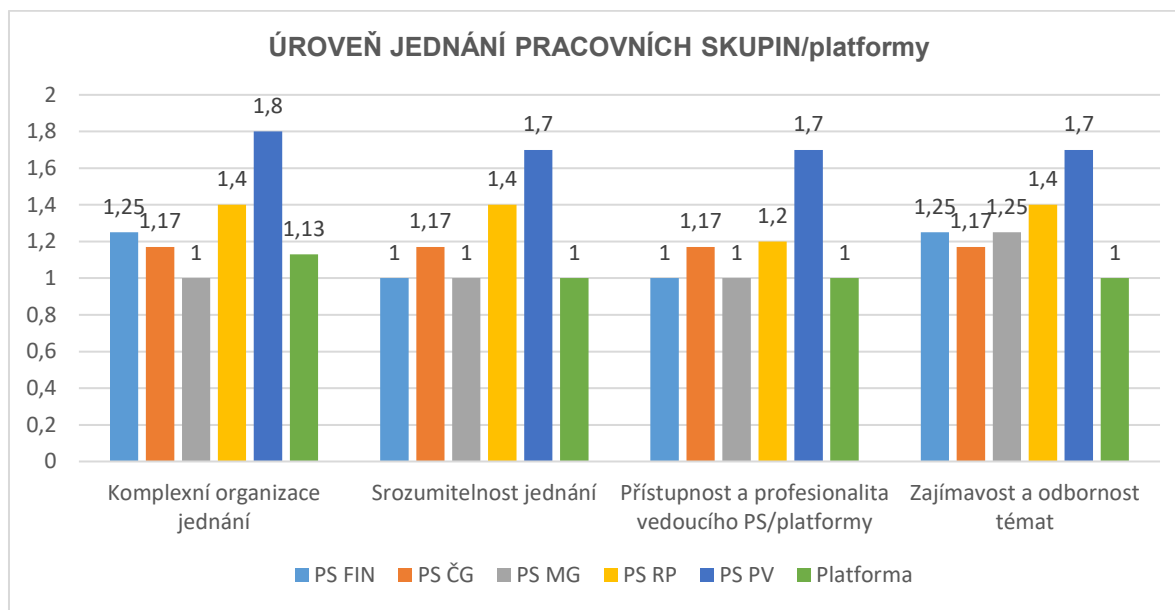
V porovnání s výsledky předchozího šetření došlo k mírnému zlepšení hodnocení ve všech 3 otázkách.

BLOK otázek č. 2 ÚROVEŇ JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN/platformy

Hodnotící škála 1–5, přičemž hodnocení 1 odpovídalo ano, 2 spíše ano, 3 průměrně, 4 spíše ne a hodnocení 5 ne.



Graf 2 Vyhodnocení otázky č.2



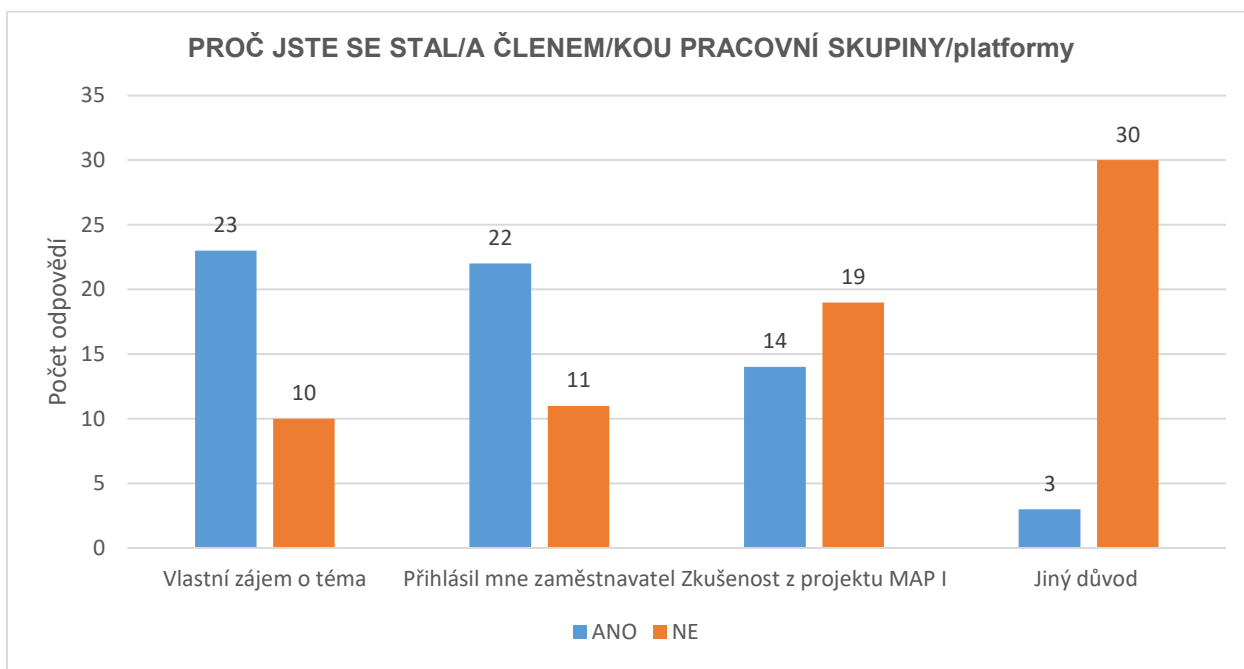
Členové PS hodnotili úroveň jednání pozitivně, průměr v rozmezí 1 – 1,8. Nejlépe byla hodnocena profesionalita a přístup vedoucí PS (průměrná hodnota za všechny PS je 1,2), nejslaběji byla hodnocena zajímavost a odbornost témat (v průměru za všechny PS je 1,3). Horší hodnocení za PS předškolní vzdělávání bylo odůvodňováno respondenty tím, že z důvodu COVID19 musela jednání probíhat online, což obzvláště pro zástupce MŠ představovalo technické problémy s připojením.

Dosažené výsledky jsou srovnatelné s hodnotami v předchozím šetření u všech 4 otázek.

BLOK otázek č. 3 PROČ JSTE SE STAL/A ČLENEM/KOU PRACOVNÍ SKUPINY/platformy

Respondenti odpovídali ve formě ANO/NE, kladně bylo možné odpovědět i na více otázek, případně na žádnou (dle skutečnosti). Celkový počet odpovídajících respondentů byl 33. Počet kladných a záporných odpovědí je uveden vždy jako SUMA za všechny odpovědi členů PS a platformy.

Graf 3 Vyhodnocení otázky č.3



Převládajícím důvodem vstupu do pracovních skupin je jednoznačný zájem člena o profesní téma. Druhým nejčastějším důvodem byla nominace zaměstnavatelem. „Jiný důvod“ uvedli 3 respondenti – jednalo se o zástupce RT v PS z důvodu provazby s metodikou OPVVV a administrativní podpora při řízení PS.

Dosažené výsledky jsou srovnatelné s hodnotami v předchozím šetření u všech 4 otázek.

Otázka č. 4 CO NA JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN/platformem HODNOTÍTE POZITIVNĚ?

- **PS pro FINANCOVÁNÍ** – přínos je dle vyjádření členů PS spatřován především v odbornosti členů PS a jejich znalosti dotačního managementu a tím schopnost podpory školám v území. Dále je pozitivně hodnoceno sdílení zkušeností, věcnost a konkrétnost řešených témat, které jsou členy dále využívány v praxi. Prioritou PS zůstává řešení finančních zdrojů pro investiční potřeby uvedené v dohodě o prioritách SR MAP, aktuální OP IROP 2021-2027.

Respondenti se vyjádřili velmi obdobně jako v předchozím šetření – stále vidí prioritu v metodické podpoře školám a školským zařízením a hledání finančních zdrojů.

- **PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka** – nejvýznamněji hodnotí členové přínos ve sdílení zkušeností a vzájemném setkávání se a předávání zkušeností, informací, sdílení praxe a výměně názorů i navzdory vysokému pracovnímu vytížení jednotlivých členů a vedoucích PS, tedy přirozený prostor pro kolegiální podporu. Přínosem je také možnost kvalitativně posouvat rozvoj čtenářské gramotnosti. Kladně je hodnocena spolupráce škol v území a možnost aktivně rozhodovat o výběru aktivit, které budou realizovány v rámci projektu MAP.

Respondenti se vyjádřili shodně či velmi obdobně jako v předchozím šetření.

- **PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka** – díky úzké spolupráci s PS pro čtenářskou gramotnost a častými společnými jednání, je hodnocení PS velmi podobné. Přínos je spatřován ve vzájemném setkávání se a sdílení zkušeností a nápadů, zlepšení předpokladů pro zvyšování matematické gramotnosti dětí a žáků v ORP.



Respondenti se vyjádřili shodně či velmi obdobně jako v předchozím šetření – hlavní smysl PS je spatřován v přenosu „inspirativní praxe“ směrem k ostatním školám v území ORP a vzájemné kolegiální podpoře.

- **PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI** – přínos je spatřován ve schopnosti rychle reagovat na aktuální potřeby ve školách v území (např. COVID19, příchod dětí a žáků z Ukrajiny apod.). Pozitivně je hodnocena možnost sdílení, předávání zkušeností, znalost reálných potřeb území a aktivní zájem o témata. Vedoucí PS dokázala vytvořit kladnou konstruktivní atmosféru, podnětné prostředí. Období pandemie COVID19 kladlo zvýšené nároky na podporu žáků s SVP v distanční výuce – členové PS skupiny se snažili sdílet s kolegy v území metodické materiály pro pedagogy a rodiče nebo později pomoc při organizaci práce ve školách v době válečného konfliktu na Ukrajině a s tím spojeném příchodu uprchlíků do ČR.

Respondenti se vyjádřili velmi obdobně jako v předchozím šetření – díky PS dochází k propojování implementačních aktivit v souladu s reálnou potřebou škol, tak aby dopad MAP byl co nejvíce směřován na individuální potřeby regionu.

- **PS pro PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání** – za přínos i v této PS považovali respondenti hlavně možnost sdílení, výměny zkušeností a řešení společných témat s možnostmi přinášet kvalitativní změny v předškolním vzdělávání v regionu (např. zajištění pravidelné podpory specialistky na logopedickou prevenci a rozvoj digitální gramotnosti pedagogů).

Respondenti se vyjádřili velmi obdobně jako v předchozím šetření.

- **PLATFORMA Podpora rozvoje výuky CIZÍHO JAZYKA žáků ZŠ** – platforma systematicky rozvíjí výuku cizího jazyka žáků ZŠ v ORP Kralovice zábavnou formou projektových dní, přináší do výuky inovativní prvky v podobě spolupráce odborníka z praxe s pedagogem, rozšiřuje tak i jeho kompetence.

Respondenti se vyjádřili shodně či velmi obdobně jako v předchozím šetření – přínos platformy lze shrnout jako snahu rozvíjet zajímavé způsoby výuky cizích jazyků.

Otázka č. 5 CO BYSTE DOPORUČOVAL/A NA JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY/platformy ZMĚNIT?

- **PS pro FINANCOVÁNÍ** – forma, četnost jednání je vyhovující, jeden z členů PS doporučuje rozšířit počet členů PS, především z řad zřizovatelů škol v ORP.

Poznámka RT MAP: PS je otevřenou platformou a členství v ní je nabízeno všem aktérům v území, záleží na jejich zájmu o dané téma. RT MAP osloví zřizovatele škol s žádostí o vstup do PS – cílem bude rozšířit PS min. o zástupce větších měst a škol o velikosti nad 180 dětí.

- **PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka** – vedoucí PS navrhuje využívat především online formu setkávání z důvodu snazšího nalezení termínů pro setkávání a zajištění vyšší účasti. Členové neshledali potřebu žádných změn oproti aktuálnímu nastavení a fungování PS z hlediska věcného obsahu-PS funguje v rámci svých možností velmi dobře.

Poznámka RT MAP: Doporučení ohledně možnosti pořádání online setkání bylo již promítnuto do postupů MAP II.

- **PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka** – z šetření nevyšla žádná připomínka. Nadále přetrvává problematika iniciace a podněcení zájmu i ostatních škol v území ORP, nedaří se rozšířit síť o nové aktivní pedagogy z území.



Poznámka RT MAP: RT MAP s vedoucím PS vytipuje nové pedagogické lídry pro činnost v PS – oslovení, řízené rozhovory proběhnou o 09/2022, oslovení budou i zástupci ZČU (pracoviště NTC), propojení s přírodovědnou a digitální gramotností.

- **PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI** – z pohledu členů PS funguje v rámci svých možností velmi dobře, žádné návrhy na změnu z šetření nevzešly.
- **PS pro PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání** – oproti PS pro čtenářskou gramotnost členové PS pro předškolní vzdělávání upřednostňují spíše osobní setkávání, online formu většina z nich neshledává vyhovující.

Poznámka RT MAP: Připomínka souvisí mimo jiné s nedostatečným vybavením MŠ moderní ICT – v rámci dotační podpory skrze PS pro financování bylo MŠ doporučeno využít v rámci tzv. zjednodušených projektů Šablon OPVVV aktivity „Využití ICT ve výuce“. Toto opatření má provazbu na metodickou podporu ze strany PS pro financování.

- **PLATFORMA Podpora rozvoje výuky CIZÍHO JAZYKA žáků ZŠ** – bez návrhu na změnu.

Poznámka RT MAP: Důležitost zachování podpory výuky cizího jazyka (anglického jazyka) pro žáky 2. stupně ZŠ pro nadcházející období z MAP III., kdy nelze tyto aktivity financovat z prostředků MAP – úkolem RT MAP a PS pro financování bude pomoc školám s krytím nákladů z projektů tzv. Šablon OP JAK.

Otázka č. 6 V ČEM VIDÍTE NEVYUŽITÝ POTENCIÁL PRACOVNÍ SKUPINY/platformy A JAK BY SE MĚL PODLE VÁS VYUŽÍT?

- **PS pro FINANCOVÁNÍ** – rozšíření pracovní skupiny o další členy, např. zástupce dalších zřizovatelů.

Poznámka RT MAP: Pro MAP III. by bylo velmi efektivní rozšířit PS o další členy tak, aby se PS byla schopna více věnovat dotační podpoře školám a školským zařízením v území ORP- tj. oblast dotačního managementu IROP a zejména Šablony OP VVV. Je tedy nezbytné administrativní podporu školám nahradit z řad členů PS pro financování – animační činnost v území je intenzivně školami využívána a bezesporu vede k vysoké úspěšnosti škol v čerpání finanční podpory prostřednictvím projektů zjednodušeného výkaznictví, což je statisticky prokazatelné – projekty tzv. Šablon OP VVV aktivně využívá 19 škol z ORP Kralovice a od roku 2016 do 6/2022 činila využitá finanční podpora 24,6 mil. Kč.

- **PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka** – doporučeno zajištění zapojení dalších pedagogů zabývajících se tímto tématem na školách v regionu.

Poznámka RT MAP: Pro MAP III. je nezbytné zabezpečit posílení PS o nové pedagogické lídry zejména z řad ZŠ, tak aby školám v území byla PS schopna nadále odborně pomoci, přenést příklady dobré a osvědčené praxe apod. Je nezbytné tuto oblast více rozvíjet v rámci regionální strategie – vazba na cíle Strategie 2030+ - podpora celoživotního učení a rozvoje kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

- **PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka** – doporučeno zajištění zapojení dalších pedagogů zabývajících se tímto tématem na školách v regionu.

Poznámka RT MAP: viz poznámka u PS pro čtenářskou gramotnost. Pro MAP III. bude zajištěn odborník didaktiky pro tematicky orientovaná setkání PS (spolupráce se ZČU, pracoviště NTC) – návazně budou členové PS přenášet získané informace, znalosti aj. do ostatních škol platformy MAP. Zásadní je pak diskuze o integraci nového pojetí informatiky a digitální gramotnosti do základního vzdělávání – revize RVP a přeměna kurikula – z tohoto důvodu je



opět nezbytné pro MAP III. zabezpečit posílení PS o pedagogické lídry zejména z řad 2. stupňů ZŠ, tak aby školám v území byla PS schopna odborně pomoci, přenést příklady dobré a osvědčené praxe apod.

- **PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI** – PS svůj potenciál v hodnoceném období využívala na maximum. Činnost PS směřuje ke snaze o vytvoření dostatečně silného impulzu k vyslyšení potřeb profesionálů, kteří pracují přímo v terénu probíhající inkluze, s konkrétními dětmi, rodinami (asistenti, pedagogové, psychologové) a vznikne tak více stabilních pracovních míst pro školní psychology, stálé a kvalifikované asistenty pedagogů, bude zajištěna průběžná metodická podpora pedagogů v jejich pracovní době, větší důraz na psychohygienu pracovníků ve školství. Plánem i nadále zůstává zavedení logopedické péče i pro speciální školství.

Poznámka RT MAP: Kriticky je potřeba zmínit, že některé cíle PS nejsou stanoveny principem SMART, tj. na regionální úrovni nerealizovatelné, vyžadují kooperaci orgánů činných na národní úrovni a zde je nutné, aby se členové PS více začali prosazovat do krajských i do národních platforem, kde zastoupení za území ORP Kralovice je minimální.

- **PS pro PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání** – ve větším měřítku sdílení práce s předškolními dětmi, důležitá bude především zkušenost v práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Poznámka RT MAP: Vhodným nástrojem k podpoře práce s dětmi a žáky s OMJ budou tzv. zjednodušené projekty Šablon. PS pro financování a RT MAP se zaměří na metodickou podporu při zpracování žádosti o dotaci a následné administraci. Dále je potřeba zaměřit se na podporu rozvoje digitálních kompetencí dětí a pedagogů v MŠ.

- **PLATFORMA Podpora rozvoje výuky CIZÍHO JAZYKA žáků ZŠ** – návrh na rozšíření spolupráce s dalšími odborníky z praxe, např. z Ústavu jazykové přípravy ZČU.

Poznámka RT MAP: Využití získaných zkušeností při vzájemném předávání inspirativní praxe, např. formou vzájemných hospitací pedagogů výuky cizího jazyka z jednotlivých škol v regionu.

V. Závěrečné hodnocení – shrnutí evaluačního období

V této části evaluační zprávy jsou shrnuty výsledky zjištění a závěry z řízených rozhovorů vedoucího pracovní skupiny se členy pracovních skupin (viz obsahové plnění odstavce III., bod 2) a členů RT MAP s vedoucím pracovníkem skupiny (viz obsahové plnění odstavce III., bod 3).

PS pro FINANCOVÁNÍ

Zhodnocení ze strany vedoucího pracovní skupiny

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 2), odst. III. evaluační zprávy)

Organizační struktura v řízení projektu MAP je považována za funkční a není nutno do ní nijak zasahovat. Stejně to platí i o četnosti setkávání 4x ročně. Setkání je vždy plánováno tak, aby členové mohli prodiskutovat materiály pro jednání ŘV, RT a uplatnit vlastní připomínky, případně vlastní návrhy. Bylo by vhodné z hlediska koncepce projektu MAP více detailněji specifikovat zaměření této PS. Jednou z nejdůležitějších aktivit v rámci činnosti PS je zpracování a připomínkování aktualizace investičních projektů v rámci Dohody o investičních prioritách Strategického rámce MAP. Hlavní očekávané přínosy, které se daří PS v dostatečné míře naplňovat, jsou tyto:

- 1) Jednodušší získání evropských finančních prostředků pro realizaci investičních projektů zařazených do aktuální Dohody o investičních prioritách.
- 2) Zlepšení komunikace mezi subjekty zúčastněnými v projektu MAP na regionální úrovni.
- 3) Ucelený přehled o plánovaných investicích do oblasti školství v daném ORP.

Zhodnocení ze strany členů RT MAP:

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 3), odst. III. evaluační zprávy)



U vedoucího pracovníka činila průměrná výše hodnocení za stanovená kritéria 3,6, což odpovídá vynikající úrovni kvality plnění vykonávané pracovní činnosti v souladu s požadavky pracovní pozice a zůstává tak na stejné úrovni jako v předchozím hodnocení. *Prostor pro zlepšení zůstává nadále v kritériu „Externí profesionální komunikace (zřizovatelé, jiné organizace, dodavatelé, ...)“ a „ve schopnosti facilitace jednání“.*

PS pro financování je důležitou součástí systému. Finance a jejich administrace, spolupráce s nositelem projektu, jsou zásadními prvky celého systému Místního akčního plánování.

Pro budoucí období je vhodné rozšířit počet členů a zajistit větší zapojení území do rozhodování.

PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Zhodnocení ze strany vedoucího pracovní skupiny

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 2), odst. III. evaluační zprávy)

PS se schází pravidelně dle časového plánu, který si domlouvají sami členové PS pod vedením vedoucí PS. PS je zastoupena odborníky z různých zájmových skupin, což odpovídá nastavení projektu MAP a pro naplnění hlavního přínosu PS (výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka) je zcela dostatečné. V hodnoceném období se nepodařilo zapojit širší okruh pedagogů ze ZŠ – zde nadále zůstává potenciál ke zlepšení. Nejčastějšími řešenými tématy zůstávala školní zralost, v období koronavirové epidemie probíhala vzájemná informovanost, sdílení inovativních nápadů pro online výuku a doporučení webových odkazů. Prostor k rozšíření tématu aktivizujících metod ve výuce ZŠ nadále trvá.

Zhodnocení ze strany členů RT MAP:

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 3), odst. III. evaluační zprávy)

U vedoucího pracovníka činila průměrná výše hodnocení za stanovená kritéria 3,6 bodů, což odpovídá vynikající úrovni kvality plnění nároků dosud vykonávané pracovní činnosti v souladu s požadavky pracovní pozice a zlepšení oproti výsledkům minulého šetření o 0,1. Kladně lze hodnotit zlepšení v rámci kritéria „Schopnost aktivně využívat online platform jako komunikačního nástroje...“ – vedoucí PS vedla kvalitně online jednání PS v období krizových opatření. *Prostor pro zlepšení nadále zůstává u tohoto kritéria „Aktivní zapojení se do procesu zvyšování kvality vzdělávání v území (zapojení se i do jiných iniciativ a aktivit mimo svou profesní PS)“.*

PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Zhodnocení ze strany vedoucího pracovní skupiny

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 2), odst. III. evaluační zprávy)

Pracovní skupina je plně funkční, četnost, forma a organizace jednání PS odpovídá poptávané potřebě. Pozitivně je nadále hodnocena pozitivní atmosféra uvnitř PS v rámci řešení zadaných úkolů, plnění dílčích cílů PS a snaha prosazovat záměry do praxe, sdílení zajímavých a atraktivních postupů do výuky. Potenciál ke zlepšení je v zapojení většího okruhu pedagogů z ORP. Přístup škol v území je k tomuto tématu velmi rezervovaný ve smyslu angažovanosti jednotlivých pedagogů na rozvoji metod a forem podporující matematickou gramotnost, ale i související informační gramotnost – školy mají převážně zájem o implementační aktivity – programy pro žáky (např. program Termokamery, Malá technická univerzita, aj.), ale dále vzájemně mezi sebou pracovat principem 3S již zájem nemají, nebo jen minimální počet jedinců.

Zhodnocení ze strany členů RT MAP:

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 3), odst. III. evaluační zprávy)

U vedoucího pracovníka činila průměrná výše hodnocení za stanovená kritéria 3,6 bodů, což oproti výsledkům minulého šetření odpovídá zlepšení 0,1 bodu. Hodnocení odpovídá vysoké úrovni kvality plnění nároků vykonávané pracovní činnosti vedoucí PS. Vyzdvihnuta byla vzájemná spolupráce v době koronakrizy, kdy PS byla zdrojem „učící se sítě“ pro ostatní školy v území. *Prostor pro zlepšení zůstává*



v kritériu „Komunikace, motivace a podpora pedagogických pracovníků v území v profesním zaměření PS/platformy“.

PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Zhodnocení ze strany vedoucího pracovní skupiny

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 2), odst. III. evaluační zprávy)

PS je plně funkční, podařilo se oslovit odborníky, kteří se tématem zabývají a mají velký zájem situaci v tématu práce s dětmi a žáky se SVP stále zlepšovat. Došlo k výbornému propojení lidí z různých organizací. Během posledních dvou let, kdy bylo nutné nečekaně řešit úplně nové situace díky covidu, se ukázalo, že tato skupina lidí je schopna přicházet s novými a flexibilními nápady, jak ojedinelou situaci ve školství řešit, a nápady následně uvádět do praxe. Četnost setkávání je vyhovující s tím, že v mezích mezi jednotlivými setkáními je rozhodně nutné se scházet s jednotlivci a řešit dílčí problémy, které vyvstávají. V době covidu, ale i v momentální situaci války na Ukrajině se jasně ukázalo, že je třeba reagovat rychle a flexibilně. Průběžné řešení aktuálních situací s jednotlivými odborníky bylo velmi důležité a přínosné. Do budoucna je plánem zapojit vhodné aktivity pro rodiče (např. pro zvládnutí distančního vzdělávání) a získat finanční podporu na aktivity žáků k doplnění praktických činností v rámci naplnění ŠVP škol.

Zhodnocení ze strany členů RT MAP:

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 3), odst. III. evaluační zprávy)

U vedoucího pracovníka činila průměrná výše hodnocení za stanovená kritéria 3,6 bodů, což odpovídá vysoké kvalitě plnění nároků dosud vykonávané pracovní činnosti v souladu s požadavky pracovní pozice, bez shledání námětů na zlepšení. Hodnocení vedoucí PS v uvedených kritériích se oproti minulému šetření zlepšilo o 0,1 bodu. *Prostor pro zlepšení zůstává v kritériu „Komunikace, motivace a podpora pedagogických pracovníků v území v profesním zaměření PS/platformy“.*

PS pro PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zhodnocení ze strany vedoucího pracovní skupiny

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 2), odst. III. evaluační zprávy)

Nastavení PS je plně funkční a četnost setkávání je optimální – všichni zúčastnění jsou pověřeni konkrétními úkoly, navzájem sdílejí zkušenosti. Na základě jednotlivých typů škol jsou nastavena témata, která reflektují potřeby škol. Velmi úspěšnou aktivitou, kterou chceme realizovat i v budoucnu, je logopedická prevence v MŠ a zaměřením se na finanční pregramotnost přijatelnou a dostupnou formou.

Zhodnocení ze strany členů RT MAP:

(Výstupy řízeného rozhovoru (bod ad 3), odst. III. evaluační zprávy)

U vedoucího pracovníka činila průměrná výše hodnocení za stanovená kritéria 3,6 bodů, což odpovídá velmi dobré kvalitě plnění nároků dosud vykonávané pracovní činnosti v souladu s požadavky pracovní pozice. Hodnocení vedoucí PS v uvedených kritériích se oproti minulému šetření nezměnilo a udržela si vysokou úroveň hodnocení. *Prostor pro zlepšení zůstává pouze v kritériu „Schopnost aktivně využívat online platform jako komunikačního nástroje v napříč aktéry MAP v době mimořádných opatření vlády ČR (např. uzavření škol, omezení volného pohybu, omezení počtů účastníků na hromadných akcích)“.*

VI. Stanovená opatření a doporučení RT MAP

Ze závěrů evaluačního šetření lze konstatovat, že fungování stávajících pracovních skupin, jejich naplnění a vlivu na organizační strukturu projektu MAP II. je v aktuálně hodnoceném období velmi dobré a rozhodně odpovídá svému účelu a potřebě území SO ORP Kralovice. Drobné nedostatky, které byly shledány, jsou napravitelné bez zásadních dopadů do celkového provozního chodu činnosti PS/platformy, a to ve smyslu k dalšímu pokračování projektu MAP III.



Celková organizace jednání PS, srozumitelnost, přístup vedoucího pracovní skupiny i zajímavost a odbornost volených témat jsou většinou členy PS a RT MAP hodnoceny velmi pozitivně, prostor pro zlepšení byl více zaznamenán v případě:

- ✓ PS pro Financování – z pohledu pracovní náplně jednotlivých členů PS pro období 2023 – rozšíření činnosti na administrativní podporu škol v rámci projektů tzv. Šablon OP JAK;
- ✓ PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ a MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka – v případě těchto pracovních skupin je žádoucí doplnění o nové členy, především o nové pedagogické lídry z území schopné praktické podpory škol v oblasti digitálních kompetencí a ICT infrastruktury;
- ✓ PS pro PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání – v případě této skupiny je žádoucí praktická podpora mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí a ICT infrastruktury v mateřských školách.

Na jednáních PS je nejvíce oceňováno předávání/sdílení zkušeností, vysoce je ceněna vzájemná spolupráce, kolegiální podpora či navázání nové spolupráce mezi jednotlivými členy PS. Velmi kladně je napříč všemi PS hodnocena profesionalita vedoucího PS.

Zjevná je věcnost a schopnost členů PS formulovat koncepční návrhy, schopnost nalézt konsensuální stanovisko k projednávanému tématu, kooperace i přes tzv. názorovou pestrost napříč PS, schopnost stanovovat si cíle a aktivity PS principy SMART s faktickou snahou promítnutí přijatých stanovisek, opatření do reálné praxe. Během hodnoceného období, kdy bylo nutné nečekaně řešit úplně nové situace vzhledem ke covidu a válečnému konfliktu na Ukrajině, se ukázalo, že většina členů PS je schopna přicházet s flexibilními nápady, jak ojedinelou situaci v regionálním školství pomoci řešit, a nápady následně uvádět do praxe. Kladně je také členy PS hodnocena organizovanost, poskytnutí zázemí a podpory ze strany pracovníků RT MAP.

Model nastaveného jednání RT MAP + pouze vedoucí PS a následně jednání vedoucí PS + členové dané PS je stále hodnocen ze strany účastníků šetření jako vysoce efektivní nástroj k rychlému, operativnímu řízení místního akčního plánování v území, vede k lepšímu zacílení regionálních intervencí v oblasti školství a vzdělávání a vede také k nastavení rychlých opatření ve formě typových implementačních (vzdělávacích a podpurných) aktivit.

Konkrétní návrhy a opatření RT MAP na ZLEPŠENÍ, vč. hodnocení doporučení z předchozího evaluačního období:

- 1) **Doporučení ze závěru šetření 2020:** *Obecné nastavení profesního zaměření PS je pro některé členy „matoucí“, chybí jim definice konkrétních cílů, postupů a výsledků, kterých by měla PS dosáhnout. Opatření: RT MAP-opětovně se zaměří na projednání a vyjasnění si nesrozumitelností dle metodiky projektu MAP II., kapitoly týkající se přímo PS (Postupy MAP II., verze 3, Výzva č.47 OP VVV), vedoucí PS-se více soustředí na konkrétní cíle a úkoly, formulují očekávané výstupy od členů PS za kratší časový úsek (6 měsíců), stanoví konkrétní postupy pro zefektivnění činnosti PS.*

Vypořádání: Členové RT projednali s vedoucími jednotlivých PS opětovně metodiku projektu MAP II. (Postupy MAP II., verze 3, Výzva č. 47 OP VVV) a princip metody SMART. Situace se zlepšila napříč PS zejména díky kovidové krizi – PS museli pracovat velmi operativně, cíle a potřebná opatření a konkrétní činnosti v PS byli stanovovány zcela přirozeně dle potřeby. V případě PS pro Financování se činnost soustředila na strukturu SR MAP a změny vyplývající z metodiky MMR a MŠMT pro nové OP, především IROP 2021-2027 a zajištění včasné a dostatečné informovanosti napříč všemi CS (školy, obce, NNO, vzdělávací organizace aj.).

- 2) **Doporučení ze závěru šetření 2020:** *Změna formy řízení jednání pracovní skupiny – především větší zapojení elektronické komunikace a online platformem v návaznosti na aktuální epidemické situace ve společnosti, tak, aby byl nepřetržitý komunikační tok uvnitř PS a platformy zachován, vč. podmínky jednání 4x/rok v souladu s Postupy MAP II., verze 3, Výzva č.47 OP VVV – zapojení distančních nástrojů komunikace do běžné praxe jednání PS.*



Vypořádání: Díky kovidové situaci a plošnému využití online komunikačních nástrojů a různých online platforem napříč společnostmi, bylo opatření implementováno opět zcela přirozeně. V hodnoceném období probíhala jednání PS jak distančně, tak i prezenční formou. Distanční forma se v komunikaci PS stala zcela běžnou.

- 3) **Doporučení ze závěru šetření 2020:** Více využívat pro práci s analytickými daty a výstupy nástrojů cloudových řešení všemi členy RT MAP, včetně vedoucích PS, případně doplnit potřebnou informační a digitální gramotnost.

Vypořádání: Opět jako v předchozím bodu ad 2) - díky kovidové situaci a plošnému využití online komunikace v celé společnosti, se i v rámci strategické práce, analytické práce vč. konzultačního procesu, běžně využívají cloudové nástroje všemi pracovními orgány MAP (PS, RT, ŘV). Využívány jsou nástroje: Google Drive, Dropbox i MS Office 365. Školení proběhlo v rámci implementačních aktivit: práce v MS Teams, práce v Google (analytics, workspace).

- 4) **Doporučení ze závěru šetření 2020:** RT MAP – opětovně seznámit vedoucí PS s min. požadavky formy a struktury výkaznictví jednání PS (vedení dokumentace v souladu s požadavky standardů kvality a v podmínkách projektu MAP II., zaměřit se ve vzoru formuláře na: vyhodnocení pracovního setkání, stanovení konkrétních témat dalšího jednání, termíny, matice odpovědnosti).

Vypořádání: S vedoucími PS bylo členy RT projednáno, stále zůstává prostor ke zlepšení zejména ve vyhodnocení pracovního setkání, stanovení termínů pro řešení úkolů a stanovení odpovědnosti jednotlivých členů PS za daný úkol.

Konkrétní návrhy a opatření RT MAP na ZLEPŠENÍ – pro následující období roku 2022/2023 (období realizace navazujícího projektu MAP III.):

- 1) **Doplnit a optimalizovat složení členů stávajících PS MAP, konkrétně takto:**

Pracovní skupina	Potřeba změny složení PS/personální doplnění PS
PS pro FINANCOVÁNÍ	Doplnění člena PS z řad členů RT MAP, osoby s orientací na dotační management – doplnění animační podpory Šablon OP VVV, Šablon OP JAK pro školy zapojené do projektu MAP. Animační podpora je zabezpečena pro území do 11/2023 v rámci SCLLD MAS Světovina, následně je finančně ukončena. Animační tým (2 osoby v souhrnu 0,8 p.ú.) je žádoucí pro školy udržet i pro další období (předpoklad financování z MAP IV., případně jiné alternativní zdroje...v úvahu přichází i např. role „sdílené pozice Animátora šablon OP JAK pro ORP“) – znalost terénu, znalost problematiky škol, individuálních projektů OP VVV, OP JAK – vysoké % čerpání dotací tohoto typu školami v území (zapojeno 83 %, v území ve prospěch zkvalitnění regionálního školství využito cca 24,6 mil. Kč), tj. forma animační podpory je v regionu plně funkční a osvědčený model „dobré praxe“ s prokazatelnými výsledky.



<p><i>PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka</i></p>	<p><i>Doplnění členů PS: pedagog-lídr pro 2. stupeň ZŠ – integrace nového pojetí informatiky a digitální gramotnosti do základního vzdělávání – revize RVP a přeměna kurikula, rozvíjení tzv. informační gramotnosti.</i></p> <p><i>Doplnění členů PS: zástupce pro oblast výuky cizího jazyka – AJ (min. 2 osoby).</i></p> <p><i>Samostatní platforma „Podpora výuky cizího jazyka-AJ“ bude k datu 31.8.2022 ukončena – již nebude nadále fungovat jako samostatná platforma (shoda všech členů této platformy, 31.8.2022 je datem ukončení projektu MAP II.), někteří zástupci z této platformy budou pokračovat ve své činnosti pod PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka.</i></p>
<p><i>PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka</i></p>	<p><i>Doplnění člena PS: pedagog-lídr pro 2. stupeň ZŠ – integraci nového pojetí informatiky a digitální gramotnosti do základního vzdělávání – revize RVP a přeměna kurikula, rozvíjení tzv. informační gramotnosti.</i></p> <p><i>Doplnění člena PS – odborník didaktiky pro tematicky orientovaná setkání PS (spolupráce se ZČU v Plzni, popř. Centrum stavitelského dědictví v Plasích).</i></p>

RT MAP společně s vedoucími PS osloví cílové skupiny v regionu ORP Kralovice (pedagogové škol a školských zařízení, zástupci neziskových organizací, zástupci místních podniků a firem, zástupci vzdělávacích organizací) s nabídkou práce v PS pro další období realizace projektu MAP III.

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 1.0, VIII. 2022



V Kralovicích dne 25. 08. 2022

Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídícího výboru MAP



VII. Přílohy

Příloha č. 1 Dotazník – evaluační šetření PS

Příloha č. 2 Hodnotící formulář – řízený rozhovor s vedoucím pracovníkem skupiny

VIII. Seznam zkratk

MAP	Místní akční plán
MAP I.	Projekt MAP ORP Kralovice, číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/15_005/0000368, OP VVV
MAP II.	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II., číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/00010446, OP VVV
MAP III.	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice III., číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022978, OP VVV
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
Platforma CJ	Platforma Podpora rozvoje výuky CIZÍHO JAZYKA žáků ZŠ
PS	Pracovní skupina
PS ČG	PS pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS FIN	PS pro FINANCOVÁNÍ
PS MG	PS pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS PV	Pracovní skupina pro PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání
PS RP	PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI
RT MAP	Realizační tým projektu MAP
ŘV MAP	Řídící výbor Místního akčního plánu
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
ÚSC	Územně samosprávný celek
ZŠ	Základní škola



HODNOTÍCÍ DOTAZNÍK-EVALUACE FUNGOVÁNÍ A ČINNOSTI PRACOVNÍCH SKUPIN a platformem MAP území ORP Kralovice 2022

EVALUAČNÍ OBDOBÍ: 1.9.2020 – 30.6.2022

Z důvodu hodnocení efektivity průběhu pracovních skupin a platformem projektu MAP, Vás prosíme o zhodnocení fungování a činnosti pracovních skupin/platformem, kterých jste se aktivně zúčastnil/a. Vyplněním a zodpovězením následujících otázek přispějete ke zlepšení a zefektivnění průběhu jednání pracovních skupin a platformem v rámci projektu MAP dle Vašich potřeb.

Děkujeme Vám za čas strávený nad tímto dotazníkem.

DOTAZNÍK/ZADÁNÍ

Jméno a příjmení vyplňující osoby/členy PS/platformy:

Evaluační období: 01.09.2020 – 30.06.2022

Název hodnocené pracovní skupiny/platformy:

Označte jen jednu elipsu.

- Pracovní skupina pro rozvoj ČTENÁŘSKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro rozvoj MATEMATICKÉ gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
- Pracovní skupina pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI
- Pracovní skupina pro PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání
- Pracovní skupina pro FINANCOVÁNÍ
- Platforma Podpora rozvoje výuky CIZÍHO JAZYKY žáků ZŠ

V nabídce vyberte vždy to, co nejvíce odpovídá Vašemu hodnocení.

- 1 *Ano/výborný*
- 2 *spíše ano/chvalitebný*
- 3 *průměrně/dobry*
- 4 *spíše ne/dostatečný*
- 5 *ne/nedostatečný*

A. PŘÍNOS pracovních skupin a platformy

1. PŘÍNOS JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY/platformy

Pro Váš odborný růst	1	2	3	4	5
Pro navázání partnerství a spolupráce	1	2	3	4	5



Pro sdílení zkušeností 1 2 3 4 5

Doplňující komentář k otázkám ad A) _____

B. ÚROVEŇ jednání pracovních skupin a platformy

2. ÚROVEŇ JEDNÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN/platformy

Komplexní organizace 1 2 3 4 5

Srozumitelnost 1 2 3 4 5

Přístupnost a profesionalita vedoucího PS/platformy 1 2 3 4 5

Zajímavost a odbornost tématu 1 2 3 4 5

Doplňující komentář k otázkám ad B) _____

C. Preference a návrhy

1. PROČ JSTE SE STAL/A ČLENEM/KOU PRACOVNÍ SKUPINY/platformy

Vlastní zájem o téma ANO NE

Přihlásil mne zaměstnavatel ANO NE

Zkušenost z projektu MAP I ANO NE

Jiný důvod (doplňte jaký) _____

2. CO NA JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY/platformy HODNOTÍTE POZITIVNĚ?

3. CO BYSTE DOPORUČOVAL/A NA JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY/platformy ZMĚNIT?

4. V ČEM VIDÍTE NEVYUŽITÝ POTENCIÁL PRACOVNÍ SKUPINY/platformy A JAK BY SE MĚL PODLE VÁS VYUŽÍT?



ZÁZNAM-HODNOCENÍ PRACOVNÍKŮ VE VEDOUcí POZICI PRACOVNÍ SKUPINY/PLATFORMY MAP

Titul, jméno, příjmení vedoucího PS/platformy: _____

Název PS/platformy: _____

Hodnocené období: **01. 09. 2020 – 31. 08. 2022**

Funkční požadavky – odborné profesní kvality				
1: Výkon funkce v souladu s vizí, prioritami a cíli MAP	1	2	3	4
2: Odbornost a kompetence vztahující se k profesnímu zaměření skupiny/platformy	1	2	3	4
3: Přístup k inovacím a novým postupům – znalost a využitelnost nových trendů a přístupů v oblastech forem a metod výuky a vzdělávání	1	2	3	4
4: Vedení členů PS (odborně, personálně, schopnost vytvářet podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků)	1	2	3	4
5: přístupy k řešení projevů rizikového chování dětí, žáků či studentů, postupy směřující k minimalizaci rizika jejich školní neúspěšnosti	1	2	3	4
6: Orientace ve školských, pracovněprávních nebo finančních předpisech vztahující se k profesnímu zaměření skupiny/platformy	1	2	3	4
7: Vedení dokumentace v souladu s požadavky standardů kvality a v podmínkách MAP	1	2	3	4
Osobnostní předpoklady – vlastnosti				
8: Reprezentativnost vystupování, schopnost facilitace jednání	1	2	3	4
9: Schopnost pracovat v multidisciplinárním týmu, spoluvytváření kolektivu	1	2	3	4
10: Důslednost, spolehlivost, pečlivost	1	2	3	4
11: Schopnost reflexe vlastní práce, schopnost přijmout názor druhých	1	2	3	4
12: Schopnost zvládání stresových situací	1	2	3	4
13: Přístup k řešení stížností a pochybení	1	2	3	4
14: Organizační schopnosti	1	2	3	4
Interpersonální komunikace				
15: Komunikace a spolupráce se členy PS, Realizačním týmem MAP	1	2	3	4
16: Komunikace, motivace a podpora pedagogických pracovníků v území v profesním zaměření PS/platformy	1	2	3	4
17: Externí profesionální komunikace (zřizovatelé, jiné organizace, dodavatelé, ...)	1	2	3	4
Vztah k práci				
18: Delegování pravomocí, řízení PS/platformy – organizace jejich činnosti, formy předkládaných výstupů pro členy RT MAP, nebo ŘV MAP.	1	2	3	4
19: Aktivní zapojení se do procesu zvyšování kvality vzdělávání v území (zapojení se i do jiných iniciativ a aktivit mimo svou profesní PS)	1	2	3	4
20: Ochota a schopnost pomoci v náročných a mimořádných situacích napříč celého území MAP	1	2	3	4
21: Dodržování pravidelného setkávání PS/4 x kalendářní rok	1	2	3	4



22: Schopnost aktivně využívat online platform jako komunikačního nástroje v napříč aktéry MAP v době mimořádných opatření vlády ČR (např. uzavření škol, omezení volného pohybu, omezení počtů účastníků na hromadných akcích).	1	2	3	4
--	---	---	---	---

Průměrná výše hodnocení za všechna kritéria 1-22: _____

Hodnotící škála:

stupeň 1 – nevyhovující plnění – nepřijatelná úroveň plnění hodnotícího kritéria. Úroveň plnění je nedostatečná, z hlediska požadavků nedosahuje potřebného standardu.

stupeň 2 – dobré plnění s dílčími výhradami – standardní, uspokojivá, přijatelná úroveň (plnění je v žádoucí v dílčích charakteristikách). Úroveň plnění hodnotícího kritéria, a tím i zvládnání nároků pracovní činnosti ve většině základních charakteristik odpovídá základním požadavkům pracovní pozice. Některé dílčí charakteristiky plnění kritéria však vyžadují zlepšení.

stupeň 3 – velmi dobré plnění kritérií – nadprůměrná, nadstandardní úroveň plnění hodnotícího kritéria (plnění bez výhrad). V plnění nároků jednotlivých kritérií a zvládnání nároků pracovní činnosti je úroveň i kvalita velmi dobrá a plně odpovídá požadavkům pracovní pozice.

stupeň 4 – vynikající plnění – mimořádná, excelentní úroveň plnění kritéria. Úroveň plnění kritérií je na mimořádné, vynikající úrovni, bez chyb a ve vysoké kvalitě.

Rozhovor vedl pracovník Realizačního týmu MAP: _____

Datum konání rozhovoru: _____

Doplňující komentáře ze strany pracovníka Realizačního týmu MAP, který vedl hodnotící rozhovor (nepovinné):



Vedoucí PS/platformy: závěrečné hodnocení – shrnutí hodnoceného období:

.....
.....
.....
.....
.....

Vedoucí pracovník: podněty pro rozvoj a zlepšení do dalšího hodnotícího období:

.....
.....
.....
.....
.....

